

В. А. Галанов
Российская экономическая академия
им. Г. В. Плеханова

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ОДО

Термины «социальное партнерство» и «социальный диалог» – относительно новые понятия, которые появились в связи со сменой форм собственности в нашей стране и смысл которых состоит в том, что представители работодателей и работников, прежде всего, наемных, должны все проблемы взаимоотношений решать путем переговоров, нахождения компромиссов и достижения согласия на взаимовыгодной основе.

Применительно к сфере образования социальное партнерство, или социальный диалог, означает установление взаимоотношений, адекватных рыночной действительности, между сферой образования и работодателями – потребителями подготовленных этой сферой кадрами.

Суть этих взаимоотношений состоит в том, что, с одной стороны, сфера образования должна готовить кадры специалистов, или осуществлять профессиональное обучение, в соответствии с требованиями рынка, запросами предпринимателей на кадры в объемах и по составу специальностей, достаточных для всего разнообразного хозяйства страны.

С другой стороны, работодатели должны принимать активное участие в выработке стратегии образования, контроле за его качеством, а также в его финансировании.

Проблемы социального партнерства в сфере образования можно сформулировать следующим образом:

- ♦ Рынок и его потребности, требования к профессиональной подготовке кадров не остаются неизменными, а быстро меняются по мере технического прогресса.
- ♦ Образование – это, как правило, длительный процесс; сегодня готовятся кадры для работы в будущем и необходимо знать, кого следует готовить, прогнозировать будущую потребность в специалистах.
- ♦ Поскольку жизнь общества не исчерпывается рыночными отношениями, постольку образование служит не только интересам рынка, но и интересам общества в целом, а

потому оно не может быть «служанкой» рынка.

- ♦ Образование, кроме профессионального, включает еще и общее образование, которое есть база для профессиональной подготовки. Взаимоотношения между общим и профессиональным образованием тоже есть частица социального партнерства.

Существенный вклад в решение перечисленных проблем может внести развитие открытого и дистанционного обучения, которое базируется на тех возможностях, которые открываются перед образованием в связи с внедрением в образовательный процесс компьютерной техники и новых средств связи. Компьютеризация процесса обучения позволяет создавать его новые методы и на этой основе ускорять образовательный цикл, повышать качество обучения, лучше развивать практические навыки у учащегося и т.п.

Развитие средств связи позволяет создавать новые способы доведения знаний до учащегося, новые способы «соединения» учащегося и преподавателя, уменьшать влияние территориального фактора на образовательный процесс и на этой основе расширять доступность к различным видам и формам обучения со стороны всех слоев общества, уменьшать зависимость обучения от материальных возможностей учащегося.

Дистанционное обучение может сыграть важную роль в укреплении социального партнерства в сфере образования во многом благодаря установлению тесных связей между предприятиями и учебными заведениями, между предприятиями и непосредственно учащимися, между разными типами учебных заведений, между системами образования разных стран и т.п.

С одной стороны, дистанционное обучение позволяет найти индивидуальный подход к обучаемому, но это не означает, что образование станет делом немногих. Наоборот, этот индивидуальный подход прекрасно совмещается с неограниченным расширением круга обучаемых, ибо в отличие от традиционных форм обучения, связанных с concentra-

цией учащихся в определенном месте (в школе, ПТУ, техникуме, вузе и т.д.), дистанционное обучение доходит до каждого обучаемого, независимо от его местонахождения, оно снимает значимость территориальной расположенности и т. п.

С другой стороны, оно позволяет готовить специалистов «поштучно», учитывая индивидуальные требования или запросы тех или иных рыночных структур. В этом смысле запросы рынка к профессиональному обучению учитываются наиболее полно и наиболее своевременно. Отсутствие преподавателя, в традиционном значении этого слова, в системе дистанционного обучения снимает многие проблемы, связанные с переподготовкой преподавательских кадров, соответствием их квалификации требованиям рынка и др. На первое место по своей значимости в образовательном процессе выходят «конструкторы» учебных курсов и специалисты в соответствующих областях знаний и профессий.

Меняется и роль партнера сферы образования в социальном диалоге. Работодатели (их представители) должны будут принимать непосредственное участие в самом процессе профессионального обучения, а не только, как в настоящее время, предъявлять свои требования по объемам и соста-

ву профессий, их содержанию, пассивно участвовать в финансировании.

Ассоциации работодателей смогут создавать свои собственные системы дистанционного обучения на основе закупаемых образовательных модулей, приспособленных специально для дистанционного обучения, делать заказы на новые модули, исходя из потребностей производства, рекламировать свои обучающие программы и делать отбор среди прошедших такое обучение. В зависимости от ситуации эти системы дистанционного обучения могут функционировать на платной, частично оплачиваемой или бесплатной основах, но главное состоит в том, что в отличие от действующей системы образовательных учреждений, которая по преимуществу является государственной (имеются и частные образовательные учреждения всех типов, но их владельцами, как правило, являются не сами работодатели), система дистанционного обучения может развиваться как система профессионального образования самих работодателей и тем самым многие проблемы соответствия образования потребностям рынка могли бы решаться более оперативно, точнее, а возможно и с меньшими затратами со стороны всех заинтересованных участников этого процесса.